

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения экономике**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков в области преподавания курса экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о содержании и общих закономерностях экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономике, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.08 «Методика обучения экономике» относится к предметно-методичной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 7, 8, 9 семестрах. Для изучения дисциплины требуется знание основ экономики.

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.01 Экономические основы образования

К.М.08.10 Микроэкономика

К.М.08.11 Макроэкономика

К.М.08.14 Современные основы обучения

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.16 Решение профессиональных задач учителя.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения экономике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - осуществлять требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - методами диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - принципами и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	знать: - способы контроля и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; владеть: - приемами контроля и оценкой образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - способами выявления трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	знать: - образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; уметь: - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; владеть: - навыками по разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	знать: - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уметь: - формировать средства контроля качества учебно – воспитательного процесса; владеть: - средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	знать: - способы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; уметь: - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть: - способами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Часы на контроль	Вид промежуточной аттестации

Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	252	7	170	68	102	52	30	
Седьмой семестр	72	2	54	18	36	18		Курсовая работа
Восьмой семестр	108	3	70	28	42	26	12	Экзамен
Девятый семестр	72	2	46	22	24	8	18	Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения экономике:

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина
Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке

Раздел 2. Современная система общего образования в РФ по экономике:

Обязательный минимум содержания образования по экономике. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе общего образования

Раздел 3. Сущность образовательного процесса:

Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

Раздел 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины:

Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины. Принципы отбора содержания к уроку. Модели построения курсов

Раздел 5. Теоретические основы разработки процесса обучения:

Методы и приемы обучения экономике, их классификация Средства обучения экономике, их классификация. Формы обучения экономике, их классификация

Раздел 6. Современные педагогические технологии:

Современные педагогические технологии. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области Особенности построения образовательных маршрутов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (68 ч.)

Раздел 1. Методика обучения экономике (10 ч.):

Тема 1 Современная методика преподавания экономических дисциплин (4 ч.)

Современная концепция экономического образования и ее реализация в методике. Методика как теория и технология экономического образования. Законы и принципы дидактики. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования. Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения.

Методы обучения экономики, их характеристика и применение.

Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Содержание обучения как дидактическая категория. Дидактические принципы обучения. Понятие дидактической единицы. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Дидактические особенности процесса экономического образования.

Тема 2 Структура и методика разработки УМК по экономическим дисциплинам (6 ч.)

Учебно-методический комплекс (УМК): сущность, цели и задачи. Структура УМК. Последовательность разработки УМК. Разработка программы учебной дисциплины. Структура

программы Учебной дисциплины. Методические рекомендации по разработке программы учебной дисциплины. Учебно- методические материалы (УММ). Обязательные и дополнительные материалы. Материалы для проведения практических занятий. Планы проведения практических занятий. Список обязательной и дополнительной литературы по каждой теме. Задания и задачи, рассматриваемые на практических занятиях.

Методические указания по проведению практических занятий. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения. Задания для самостоятельной работы студентов. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в межсессионный период и выполнению контрольных работ.

Раздел 2. Современная система общего образования в РФ по экономике (10ч.):

Тема 3 Современные информационные и медиатехнологии в системе экономического образования (4 ч.).

Понятие активности и форм и методов активного обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных. Классификации форм и методов активного обучения. Характеристики отдельных форм и методов активного обучения, особенности их применения на уроках экономики. Процесс преподавания экономических дисциплин в информационно-образовательной среде.

Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.

Специфика использования образовательных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин. Технология развития критического мышления. Урок экономики и интерактивные формы организации обучения.

Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение; видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа; информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Интернет как современный вид учебника и его ресурсы в части экономических знаний.

Методики самостоятельной работы в сети Интернет. Сочетание традиционных и новейших методик обучения экономическим знаниям.

Использование Форума в сети Интернет в обучающих целях. Учебные компакт- диски. Электронные учебники. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Урок экономики и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов

Тема 4 Организация самостоятельной работы учащихся (4 ч.)

Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Поиск, анализ и отбор необходимой информации. Технология самостоятельной работы при освоении учебного материала.

Организация самостоятельной учащихся. Изменение роли самостоятельной работы в условиях реформирования системы образования.

Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе. Роль учителя

В организации самостоятельной работой учащихся.

Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с научной и учебной литературой. Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Тема 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе (2ч.)

Болонский процесс и модификация преподавания системы экономических знаний в вузе. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам выпускников экономических вузов. Формирование образовательной системы, Ориентированной на

Формирование социально-экономической компетентности.

Требование к системности преподавания экономических дисциплин в вузе. Согласование планов и рабочих программ по экономическим дисциплинам. Лекция и практическое занятие как форма учебного процесса. Подготовка лекции. Соотношение лекции и практического занятия. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.

Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях:

Раздел 3. Сущность образовательного процесса (10 ч.)

Тема 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе (4ч.)

Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Разнообразие оценочных механизмов в процессе обучения. Оценка знаний обучаемых на уроках экономики. Цели оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная).

Виды и способы опроса. Эссе. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов. Методические рекомендации к проведению зачета и экзамена.

Понятие мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Технология мониторинга как одна из современных инновационных технологий.

Проектирование системы мониторинга на уроках экономики. Преимущества и недостатки устных и письменных методов оценки знаний по экономическим дисциплинам. ГИА и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по экономике.

Тема 7. Развивающий потенциал учебного материала (2 ч.)

Содержание учебного материала как фундамент развития личности: система научных знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. Содержательный компонент учения (репродуктивная информация, проблемная информация, рефлексивная информация).

Тема 8. Классификация учебных умений (2 ч.)

Знания, умения и навыки (ЗУН). Классификация ЗУН: локализация отражения (индивидуальные и общественные знания), форма отражения (знаковые, вербальные, образные, вещественные, процедурные), психический уровень (узнавание, воспроизведение, понимание, применение, автоматические действия, отношение и знание, потребность), область и предмет познания (гуманитарные и точные математические науки, философия, живая и неживая природа, общество, техника, искусство).

Способы умственных действий (СУД). Классификация СУД: по характеру средств мышления (предметно-действенные, наглядно-образные, абстрактные, интуитивные), по логической схеме процесса (сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, инверсия, рефлексия, антипатия, гипотеза, эксперимент и т.д.), по форме результата (создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение, теорема, закономерность, закон, теория), по типу логики (рассудочно-эмпирические и разумно-теоретические). Умения и навыки планирования учебной деятельности. Умения и навыки организации. Умения и навыки восприятия информации. Умения и навыки мыслительной деятельности. Умения и навыки оценки и осмысления.

Тема 9. Классификация учебных умений (2 ч.)

Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Потребности: познавательные, самоопределение, самоутверждение, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование. Направленность: интересы, взгляды, социальные установки, ценностные ориентации, убеждения, морально-этические принципы, мировоззрение. Я-концепция: я нравлюсь, я способен, я нужен, я могу, я творю, я знаю, я управляю, я владею. Эмоционально-нравственная сфера (СЭН). Эстетическое воспитание: чувство красоты, способность видеть и понимать прекрасное, приобщение к литературе, музыке, искусству, танцу, театру, кино. Воспитание нравственных качеств.

Деятельностно-практическая сфера (СДП). Трудовые знания, умения и навыки: естественнонаучные, политехнические, операционные, мастерство, культура труда. Трудолюбие: активность, прилежность, потребность, готовность, сознательность, усердие, воля. Трудовая нравственность: отношение к труду, взаимоотношения в процессе деятельности, профориентированность, стимулы, ценности, отношение к результатам деятельности

Раздел 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины (10 ч.)

Тема 10. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся (2 ч.)

Овладение нормами языка. Философские, психологические, педагогические, семантические и дидактические подходы к формированию речи. Обогащение речи обучающихся. Обогащение словарного экономического запаса обучающихся. Методика

работы с новыми экономическими терминами. Обогащение грамматического строя речи. Обучение различным видам речевой коммуникации: обучение слушанию, обучение чтению, обучение устной и письменной речи.

Тема 11. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора (2 ч)

Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания. Сущность и закономерности процесса воспитания. Формирование мировоззрения на примере экономических дисциплин. Нравственное воспитание средствами содержания экономических дисциплин. Трудовое и профессиональное самоопределение на примере жизни великих экономистов и предпринимателей современности. Эстетическое воспитание обучающихся на примере художественных произведений и картин, отображающих экономический смысл

Тема 12. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи в обучении (2 ч.)

Дидактическая сущность проблемы межпредметных связей. Роль межпредметных связей в формировании системы экономических знаний и умений, активизации познавательной деятельности обучающихся и формировании научного мировоззрения. Функции и уровни реализации межпредметных связей в процессе обучения. Основные виды межпредметных и внутрикурсовых связей. Связи на основе общности экономических знаний, связи на основе общности способов учебно-познавательной деятельности. Значение межпредметных связей в формировании экономического мировоззрения обучающихся. Методы и приемы реализации межпредметных и внутрикурсовых связей.

Тема 13. Основы разработки процесса обучения (2 ч.)

Целостный педагогический процесс: соответствие научным требованиям учебно-воспитательного процесса; согласованная система деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников.

Составляющие целостного педагогического процесса: процесс воспитания, процесс обучения, процесс развития, единство принципов обучения, связь с практикой, единая система знаний, умений и навыков.

Свойства целостного педагогического процесса: усиление всех составляющих педагогического процесса, создание возможности для взаимосвязи методов обучения и воспитания, слияние педагогического и ученического коллектива в единую корпоративную культурную среду.

Закономерности целостного педагогического процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы обусловлены социально-экономическими потребностями общества; реализация форм и методов зависит от условий, в которых протекает педагогический процесс

Тема 14. Методы и приемы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

Сущность понятий: метод, прием. Классификация методов обучения по способу восприятия учебной информации, по дидактическим задачам урока, по способам познавательной деятельности, по элементам деятельности, бинарные и полинарные методы обучения, методы обучения в сочетании с формами сотрудничества в обучении. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания. Дидактическая система методов обучения. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения материала.

Рассказ, беседа, лекция как основные методы передачи и восприятия знаний. Дидактические требования к словесным методам передачи и восприятия знаний

Раздел 5. Теоретические основы разработки процесса обучения (10 ч.)

Тема 15. Средства обучения экономике, их классификация (2 ч.)

Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по экономике. Пособия, дополняющие учебник. Учебно-методические пособия для учителя экономики. Средства наглядности в обучении экономике: зрительные средства наглядности, слуховые средства наглядности, зрительно-слуховые средства наглядности.

Школьный кабинет экономики и его оборудование. Работа с классной доской, таблицами, схемами, картами.

Санитарно-гигиенические требования к размещению учебных кабинетов, оформление кабинета, учебное оборудование, оснащение учебного кабинета комплектом средств обучения, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями

Тема 16. Формы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

Генезис форм обучения. Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом учащихся.

Формы организации обязательных учебных занятий: урок, семинар, экскурсия, факультатив, экзамен, кружок и т.д.

Современный урок экономики.

Тема 16. Формы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

Классические типы уроков: комбинированный, объяснения нового материала, урок повторения, урок закрепления изученного, урок контроля и оценки знаний, урок систематизации изученного. Этапы урока. Критерии достижения положительных результатов каждого типа урока.

Тема 17. Основные направления деятельности учителя экономики (4 ч.)

Виды анализа. Анализ урока с целью определения критериев уровня организации. Анализ урока с целью выявления резервов времени, скрытых в учебном процессе. Анализ урока с точки зрения итоговой оценки урока. Анализ урока с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса. Анализ урока с точки зрения системности. Самоанализ урока и т.д.

Аспектные анализы уроков по программам: целостность познавательного процесса, организация учебного процесса, деятельность учащихся на уроке, реализация принципов обучения на уроке, соблюдение единых требований к уроку, формирование общеучебных умений и навыков учащихся; качество знаний, умений и навыков учащихся и т.д.

Раздел 6. Современные педагогические технологии (8 ч.)

Тема 18. Современные педагогические технологии (2 ч.)

Современное традиционное обучение. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные педагогические технологии. Альтернативные технологии. Технологии развивающего обучения. Педагогические технологии авторских школ. Компьютерные технологии обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 19. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области (2 ч.)

Теоретические основы проверки достижения учащимися целей обучения экономике. Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Формы, методы и виды проверки знаний, умений учащихся по экономике. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля: матричный контроль, викторина-зачет, коллективное творческое дело, тестирование, рейтинговая система контроля. Оценка результатов обученности учащихся по экономике

Тема 20. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся (2 ч.)

Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива. Планирование воспитательной работы в классе на основе содержания учебного материала экономики

Тема 21. Внеклассная работа по экономике (2 ч.)

Принципы, виды и формы организации внеурочной работы по экономике. Значение факультативных занятий. Содержание факультативных курсов по экономике. Методы, формы, средства обучения на факультативных занятиях по экономике.

Кружки по экономике. Вечера и научно-практические конференции. Олимпиады по экономике. Экскурсии

53. Содержание дисциплины: Практические (102 ч.)

Раздел 1. Методика обучения экономике (18 ч.)

Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука (4 ч.)

1. Общее понятие о методике.

2. Предмет, цели и задачи методики.
3. Связь методики с другими науками.
4. Общие понятия о методах исследования.
5. Диагностика и прогнозирование в обучении экономике.
6. Методы исследования в методике преподавания экономики.

Тема 2. Методика обучения как учебная дисциплина (4 ч.)

1. Специфические цели работы по экономике в образовательном учреждении.
2. Познавательные цели.
3. Практические цели.

Тема 3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке (4 ч.)

1. Источники пополнения знаний.
2. Параметры образовательной самодиагностики
3. Диагностика личностных качеств.
4. Диагностика и оценка творческой деятельности.
5. Самооценка и оценка результатов профессиональной подготовки.

Тема 4. Общие и возрастные особенности ученического познания (6 ч.)

1. Эмпирическая модель теории познания.
2. Рационалистическая концепция теории познания.
3. Синтетическая модель теории познания.
4. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности.

Раздел 2. Современная система общего образования в РФ по экономике (18 ч.):

Тема 5. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России (6 ч.)

1. Краткие исторические сведения о развитии теории и методики обучения экономике.
2. 1960 - 1970 гг. - выработка элементарных экономических знаний.
3. 1972 - 1980 гг. - общественно-полезный труд учащихся 1-10 классов.
4. 1980 - 1990 гг. - теоретические обоснования понятия экономического образования.
5. 1990 г. - реализация экономического содержания и разработка методических рекомендаций по передаче экономических знаний.
6. 2000 г. - экономическое образование в школе - необходимое условие формирования социальных компетентностей у учащихся, адаптация учащихся к меняющейся экономической среде, воспитание новых ценностных установок.
7. 2001-2005 гг. формирование экономического сознания учащихся.
8. Концепция модернизации российского образования до 2023 года.
9. Национальная доктрина образования до 2025 года.

Тема 6. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся (4 ч.)

1. Раскройте понятия философского подхода к формированию речи: интенционалистский, инструменталистский и кондиционалистский.
2. Раскройте психологические подходы к формированию речи на уроках экономики.
3. Раскройте педагогические подходы к формированию речи.
4. Раскройте семантические подходы к формированию речи.
5. Раскройте дидактические подходы к формированию речи.

Тема 7. Воспитательный потенциал учебного содержания и особенности его отбора (8 ч.)

1. Назовите приоритетные цели экономического воспитания средствами предмета "Экономика".
2. Каковы задачи экономического воспитания учащихся средствами предмета "Экономика".
3. Перечислите факторы формирования экономического поведения школьников.
4. Назовите основные методы экономического обучения, воспитания и подкрепите их примерами.
5. Назовите основные формы экономического воспитания учащихся.
6. Дайте классификацию форм экономического воспитания.

Раздел 3. Сущность образовательного процесса (20 ч.)

Тема 8. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи в обучении (6 ч.)

1. Перечислите основные межпредметные функции предмета "Экономика".
2. Назовите виды уроков с межпредметными связями.
3. Назовите типы интегрированных уроков и дайте им краткую характеристику.
4. Каковы бывают уровни интеграции на уроках экономики?
5. Назовите основные уровни интеграции и приведите примеры уроков экономики, разработанных с учетом уровней интеграции.
6. Перечислите дидактические основы интегрированных уроков.

Тема 9. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины (8 ч.)

1. Учебная программа.
2. Введение программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5. Список основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Принципы отбора содержания к уроку (6 ч.)

1. Содержание образования.
2. Носители содержания образования.
3. Формы отбора содержания образования.
4. Система требований к отбору содержания по предмету "Экономика".
5. Принципы обучения.

Раздел 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины (22 ч.)

Тема 11. Модели построения курсов (4 ч.)

1. Экономическое обучение как комплекс мер и курсов.
2. Учебно-методические модели реализации стандартов.
3. Дайте определение понятия "учебная программа".
4. Перечислите структуру учебной программы.

Тема 12. Развивающий потенциал учебного материала (6 ч.)

1. Охарактеризуйте роль учебного предмета экономики в решении задач развития умственной деятельности учащихся.
2. Обоснуйте высказывание, что теория развивающего обучения Л.В. Занкова может успешно реализовываться на уроках экономики.
3. Приведите примеры, доказывающие, что зона ближайшего развития школьника (по теории Л.С. Выготского) обязательно должна учитываться при обучении экономике.
4. Докажите, что идея формирования научно-теоретического мышления, разработанная В.В. Давыдовым, актуальна при обучении экономике.
5. Дайте характеристику содержательного компонента учения.
6. Дайте характеристику мотивационного компонента учения.
7. Дайте характеристику операционного компонента учения.

Тема 13. Классификация учебных умений (6 ч.)

1. Классификация ЗУН.
2. Способы умственных действий (СУД).
3. Классификация СУД.
4. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ).
5. Эмоционально-нравственная сфера (СЭН).
6. Эстетическое воспитание.
7. Деятельностно-практическая сфера (СДП).
8. Трудовые знания,
9. Трудовые умения и навыки

Тема 14. Теоретические основы разработки процесса обучения (6 ч.)

1. Целостный педагогический процесс.
2. Составляющие целостного педагогического процесса.
3. Свойства целостного педагогического процесса.

4. Закономерности целостного педагогического процесса.

Раздел 5. Теоретические основы разработки процесса обучения (16 ч.)

Тема 15. Методы и приемы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

1. Что такое метод?
2. Дайте формулировку метода обучения.
3. Что влияет на выбор методов обучения?
4. Раскройте различные подходы к классификации методов обучения?
5. Что такое прием обучения?

Тема 15. Методы и приемы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

6. Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
7. Перечислите дидактические требования к рассказу как одному из основных словесных методов обучения.
8. Перечислите дидактические требования к лекции как одному из основных словесных методов обучения.
9. Перечислите дидактические требования к беседе как одному из основных словесных методов обучения.

Тема 16. Средства обучения экономике, их классификация (2 ч.)

1. Дайте формулировку понятия средства обучения.
2. Раскройте различные подходы к средствам обучения. Дайте одну из известных вам классификаций средств обучения.
3. Учебник экономики - ведущее средство обучения: формулировка, назначение, аппарат ориентировки, иллюстративный материал.

Тема 16. Средства обучения экономике, их классификация (2 ч.)

4. Назовите основные учебники по экономике для общеобразовательных школ.
5. Назовите пособия, дополняющие учебник экономики.
6. Перечислите элементы учебно-методического комплекса по экономике.

Тема 17. Формы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

1. Перечислите основные формы обучения.
2. Перечислите основные формы организации обучения.
3. Дайте определение уроку - основной форме организации обучения.
4. Назовите классические типы уроков.

Тема 17. Формы обучения экономике, их классификация (2 ч.)

5. Назовите нетрадиционные типы уроков.
6. Сформулируйте ответ на вопрос: "Что влияет на выбор типа урока?"
7. В комбинированном уроке назовите дидактические задачи, содержание, условия достижения положительных результатов, показатели выполнения дидактической задачи этапа (этап по выбору студента).

Тема 18. Современные педагогические технологии (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "педагогическая технология".
2. Назовите виды и пути появления педагогических технологий.

Тема 18. Современные педагогические технологии (2 ч.)

3. Назовите аспекты и уровни педагогических технологий.
4. Перечислите существующие педтехнологии и назовите характерные их особенности (на примере одной технологии по выбору студента).

Раздел 6. Современные педагогические технологии (16 ч.)

Тема 19. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области (2 ч.)

1. Какие функции выполняет проверка знаний учащихся?
2. Назовите специфические функции контроля.
3. Перечислите основные функции контроля и дайте им характеристику.

Тема 19. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области (2 ч.)

4. Перечислите основные виды контроля и дайте им характеристику.
5. Назовите традиционные формы контроля и приведите пример проверки знаний учащихся по экономике (форма контроля и тема урока экономики по выбору студента).
6. Назовите нетрадиционные формы контроля и приведите пример проверки знаний учащихся по экономике (форма контроля и тема урока экономики по выбору студента).

Тема 20. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся (2 ч.)

1. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
2. Диагностика социального развития школьника.
3. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.

Тема 20. Особенности построения образовательных маршрутов учащихся (2 ч.)

4. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
5. Планирование воспитательной работы в классе на основе содержания учебного материала экономики

Тема 21. Внеклассная работа по экономике (2 ч.)

1. Перечислите формы внеклассной работы по экономике.
2. Назовите дидактические требования к проведению экскурсии, КВНа, спектакля, олимпиады, кружка, турнира, соревнования, олимпиады, факультатива (по выбору студента).
3. Принципы, виды и формы организации внеурочной работы по экономике.

Тема 21. Внеклассная работа по экономике (2 ч.)

1. Значение факультативных занятий.
2. Содержание факультативных курсов по экономике.
3. Кружки по экономике.

Тема 22. Основные направления деятельности учителя экономики (2 ч.)

1. Анализ урока с целью определения критериев уровня организации.
2. Анализ урока с целью выявления резервов времени, скрытых в учебном процессе.
3. Анализ урока с точки зрения итоговой оценки урока.

Тема 22. Основные направления деятельности учителя экономики (2 ч.)

4. Анализ урока с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса.
5. Анализ урока с точки зрения системности.
6. Самоанализ урока и т.д.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (18 ч.)

Раздел 1. Методика обучения экономике (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение "Методика обучения экономике как наука"

Подготовьте сообщение

"Методика обучения экономике как учебная дисциплина"

Раздел 2. Современная система общего образования в РФ по экономике (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка опорной схемы "Система общего образования по экономике"

Восьмой семестр (12 ч.)

Раздел 3. Сущность образовательного процесса (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте программу проверки знаний, умений и навыков учащихся

Раздел 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

работайте программу факультативного курса по экономике. Обоснуйте выбор содержания факультативного курса.

Девятый семестр (18 ч.)

Раздел 5. Теоретические основы разработки процесса обучения (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте олимпиадные задания по экономике

Раздел 6. Современные педагогические технологии (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Продумайте содержание экономической экскурсии и проведите ее с учащимися во время педагогической практики (объект экскурсии по выбору студентов)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Личность преподавателя как субъективный фактор методики
2. Структура урока по экономике.
3. Деловая игра на уроках экономик
4. Ролевая игра на уроках экономики и в преподавании экономических дисциплин
5. Подготовка учителя экономики к лекции, к семинару
6. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения
7. Методы обучения экономики, их характеристика и применение
8. Активные методы обучения экономики
9. Модельные методы обучения экономическим знаниям
10. Проблемные методы обучения экономическим знаниям
11. Понятие педагогической (образовательной) технологии и
12. развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования
13. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний

6. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-8.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Не использует инструменты для разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты для разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты для разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	В полном объеме использует инструменты для разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми

образования	актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования	актами в сфере образования
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В полном объеме проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.			
Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Частично осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В полном объеме осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не использует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	В целом успешно, но бессистемно использует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			

Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.			
Не способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В полном объеме разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.			
Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но бессистемно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В полном объеме формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.			
Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В полном объеме разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

1. Охарактеризуйте структуру целей работы по экономике в образовательных учреждениях
2. Охарактеризуйте методика обучения экономике как учебную дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.
3. Раскройте роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке
4. Охарактеризуйте этапы становления и развития общего образования по экономике в России
5. Охарактеризуйте современную систему общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике
6. Раскройте особенности преподавания экономики на современном этапе
7. Охарактеризуйте базисный учебный план
8. Раскройте структуру целей работы по экономике в образовательных учреждениях
9. Охарактеризуйте стандарт основного общего образования по экономике
10. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы
11. Охарактеризуйте стандарта среднего (полного) общего образования по экономике
12. Охарактеризуйте требования к уровню подготовки учащихся старшей школы
13. Охарактеризуйте учебные программы по экономике
14. Обозначьте место профильной дисциплины в системе общего образования
15. Раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
16. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
17. Охарактеризуйте общие и возрастные особенности ученического познания
18. Перечислите основные этапы урока, объясните дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов
19. Дать классификацию основных методов обучения
20. Дать классификацию основных методов обучения
21. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов

одного из типов урока (по выбору студента)

22. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
23. Охарактеризуйте технологию оценивания результатов обучения учащихся.
24. Раскройте роль мониторинга качества образования учащихся по экономике
25. Охарактеризуйте требования к школьному кабинету экономики
26. Охарактеризуйте принципы отбора дидактического материала к уроку
27. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ
28. Раскройте понятие о содержании образования
29. Охарактеризуйте современные концепции содержания образования
30. Охарактеризуйте федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений
31. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики
32. Раскройте дидактические требования к проведению урока-деловой игры
33. Раскройте дидактические требования к проведению урока-семинара.
34. Раскройте дидактические требования к проведению урока-аукциона
35. Раскройте дидактические требования к проведению урока-теста
36. Раскройте дидактические требования к проведению интегрированного урока
37. Раскройте дидактические требования к проведению урока-викторины
38. Охарактеризуйте внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства
39. Охарактеризуйте цели экономического образования, его структуру
40. Охарактеризуйте обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников
41. Охарактеризуйте развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся
42. Раскройте процесс развития коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации
43. Охарактеризуйте воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора
44. Раскройте межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации
45. Охарактеризуйте теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса
46. Охарактеризуйте современные педагогические технологии обучения (по выбору студента)
47. Классифицируйте учебные умения учащихся
48. Раскройте особенности преподавания экономики на современном этапе
49. Охарактеризуйте базисный учебный план
50. Охарактеризуйте структуру целей работы по экономике в образовательных учреждениях

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся основной школы
2. Охарактеризуйте стандарт среднего (полного) общего образования по экономике
3. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся старшей школы
4. Охарактеризуйте учебные программы по экономике
5. Охарактеризуйте место профильной дисциплины в системе общего образования
6. Раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
7. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
8. Общие и возрастные особенности ученического познания
9. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
10. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из

словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента)

11. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
12. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
13. Охарактеризовать технологию оценивания результатов обучения учащихся
14. Раскройте роль мониторинга качества образования учащихся по экономике
15. Сформулируйте требования к школьному кабинету экономики
16. Раскройте принципы отбора дидактического материала к уроку
17. Раскройте особенности преподавания экономики на современном этапе
18. Охарактеризуйте базисный учебный план
19. Охарактеризуйте структуру целей работы по экономике в образовательных учреждениях
20. Охарактеризуйте стандарт основного общего образования по экономике
21. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся основной школы
22. Охарактеризуйте стандарт среднего (полного) общего образования по экономике
23. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся старшей школы
24. Охарактеризуйте учебные программы по экономике
25. Охарактеризуйте место профильной дисциплины в системе общего образования
26. Раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
27. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
28. Общие и возрастные особенности ученического познания
29. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов
30. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента)
31. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
32. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
33. Охарактеризовать технологию оценивания результатов обучения учащихся
34. Раскройте роль мониторинга качества образования учащихся по экономике
35. Сформулируйте требования к школьному кабинету экономики
36. Раскройте принципы отбора дидактического материала к уроку
37. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ
38. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования
39. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики
40. Дидактические требования к проведению урока-викторины
41. Раскройте роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента
42. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
43. Раскройте специфику методики организации текущего контроля самостоятельной работы студентов
44. Охарактеризуйте неигровые имитационные методы активного обучения
45. Охарактеризуйте особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).
46. Охарактеризуйте методики самостоятельной работы в сети Интернет
47. Охарактеризуйте возможности использования web-war технологий для организации баз данных экономической статистики
48. Раскройте признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных
49. Классификации форм и методов активного обучения
50. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронны // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457182> (дата обращения: 28.05.2020).

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

3. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473900> (дата обращения: 12.03.2021).

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

2. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>

3. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В.Н. Нефедова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90960>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://online.1fin.ru> - Финансовый анализ Онлайн (ФинЭкАнализ Онлайн)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 218.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, №226.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.